INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ERICKSEN MANUEL ROJANO CERVANTES
FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE AGOSTO DE 2020
EDAD: 4 AÑOS 3 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO REGISTRO CIVIL 1121560147

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si__ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: ERICK ROJANO
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: MAILEN CERVANTES.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: KR 88B # 152- 65
TELÉFONO: 3013360472

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: TUNA ALTA OTERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

FECHA DE INGRESO: 18 DE OCTUBRE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 13 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

No registra antecedentes de salud

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN
PESO 15
TALLA 100,5
Peso adecuado para la talla
Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; consumo de 5 tiempos de comida en horarios estables; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para el niño. Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, continuar llevando al niño a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

Familia compuesta por papá, mamá, hermana de procedencia guajira, no se reconocen como victimas de conflicto armado, ni pertenecen a ningún grupo étnico, la red de apoyo es su familia, Ericksen cuando se enoja, frunce el ceño, agacha la cabeza y en ocasiones llora, cuando esta triste, llora y se sienta, cuando esta feliz, corre, sonríe, juega, habla.

ROL DE LA FAMILIA.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Durante la atención de Ericksen en el jardín se tuvieron presente varios aspectos que determinaron que tipo de intervención tuvo la familia en el proceso del niño tales como: la documentación y diferentes requisitos administrativos, en este punto fueron responsables en sacar las citas respectivas, actualizar oportunamente los certificados médicos, entregar el carnet de identificación, el cual fue importante para el trabajo del plan de emergencias, cuando se necesitaba informar algún suceso con el niño la respuesta era pronta, un segundo punto, el cumplimiento del pacto de corresponsabilidad, logrando una sana convivencia, un tercer punto, el hablar y relacionarse oportunamente con el niño permitiéndole anticiparse a los diferentes momentos o situaciones que se presentarían, un cuarto punto, la participación en las reuniones establecidas, entregas de informes, retroalimentación mensual del procesos del niño, colaboración para la implementación de las diferentes experiencias, un quinto punto, buena comunicación, en donde informaban oportunamente de las citas médicas, situaciones personales, recogida de Ericksen, inasistencias, un sexto punto, fomentar autonomía y hábitos de higiene, Ericksen mostraba pulcritud en sus atuendos, en ocasiones jugaba con la comida, pero esto fue mejorando con el paso de los días, se establecieron rutinas, entre otras cosas que fueron importantes en el rol que cumplió la familia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ericksen al ingresar al jardín presento llanto los dos primeros días, aunque recibió apoyo de la maestra sin problema, observando su nuevo lugar, al inicio necesito de algunos compañeros que le guiaran puesto que inicio después de que la mayoría había pasado varios días en el jardín y habían reconocido el salón, baño, comedor, entre otros espacios, esto los llevo a brindarle una ayuda. Las visitas al parque fueron de exploración de movimiento, juego y risas. A nivel alimenticio se ve independiente, consume lo que le gusta, pero necesita ayuda con algunas verduras, las recibe, pero se tapa la cara para no verlas cuando se las come.
Ericksen se caracteriza por querer jugar la mayoría del tiempo, por esta razón el lugar que más disfruta es el parque en donde puede correr, saltar, trepar, entre otras cosas que no pude realizar en otros espacios como lo son: el baño, salón, pasillo y comedor, aunque en ocasiones lo hace, al decirle voltea la cara y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

parece no prestar atención a las recomendaciones, se le recuerdan los acuerdos puesto que puede haber un accidente, se ha identificado que suele imitar algunas acciones de sus compañeros como por ejemplo: si ve que uno salió corriendo en el pasillo él también lo hace, si mezclan la comida o toman el jugo con la cuchara también lo hace, por tal motivo se le recomienda hablar de este tema en casa.

En las diferentes asambleas poco participa de forma verbal, se presume que es porque le da pena, que centren la atención en él, lo que no sucede con las canciones y juegos de movimiento, al realizar las exploraciones con material disfruta sentir las texturas y las transformaciones que puede hacer, por ser muy corporal, quiere en cada uno de los momentos estar jugando, moviendo sus manos, tener algo para poder jugar, explorar todo su entorno, esto lo lleva a que se genere preguntas del por qué se mueven los objetos, tanto los que él puede mover o como los que se están moviendo por si solos, en sus grafías muestra un garabateo descontrolado, pocas veces comparte que es lo que está creando, en estas producciones utiliza varios colores.

Ericksen muestra interés por relacionarse con sus compañeros, crear diferentes movimientos entre ellos, como el de correr, dar botes, girar, estar sobre sus compañeros, generando contacto con el otro, esto lleva a que en ocasiones se molesten los que no están dentro del juego planteado por él, esta interacción se ve sobre todo en el gimnasio y en el parque, en el primero se ve más relajado cada una de sus interacciones, teniendo dominio en su cuerpo, en el segundo son movimientos más amplios. La creación del juego "los árboles frutales" lo han llevado a que poco a poco identifique las cantidades, contando hasta cuatro, identificando los colores, fortaleciendo la segunda lengua. En los diferentes experimentos logra generar algunas preguntas que le ayudan a comprender más lo que sucede a su alrededor, como ¿por qué cambia de color? ¿por qué cambia de textura? ¿qué pasa si le agrego esto? Entre otras muchas que se van generando, además de utilizar su pensamiento computacional para general pasos para interactuar con lo que se le está presentando, de allí la importancia de seguir indagando en casa para que logre verbalizar sus gustos e intereses, se le recomienda a la familia seguir fortaleciendo la interacción con el adulto, puesto que es un proceso de creación de vínculos mediante el dialogo.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Ericksen interviene cada uno de los espacios, creando juegos de movimientos con algunos compañeros, como el de perseguidas, cogidas, saltando por el espacio, esto lo ha llevado a que rompa algunos acuerdos establecidos como el no correr en ciertos espacios para no generar accidentes, por otro lado en las diferentes exploraciones con el material le gusta sentir lo que produce cada una de las intervenciones puesto que en la mayoría de casos no genera producciones para luego compartirlo en la asamblea, una de estas excepciones fue la elaboración de su casa a pesar de no tener la foto de la suya, se le invito a que eligiera una, al inicio fue un poco complicado puesto que al sentirse observado no quería, pero luego logro hacer su casa y ponerle color, para luego hacer parte de la ciudad. Por otro lado, la visita a Athena le permitió generar trabajo en equipo, el intervenir con su par se le facilita, en este momento habla, comparte, escucha y logra crear de manera colectiva solución a ciertas problemáticas.

Ericksen se ha visto tranquilo trabajando en equipo respetando a cada uno sus compañeros y poniendo su punto de vista esto le ha permitido acercarse a cada uno de sus compañeros, se le ha visto agrado por los tableros de asociación buscando según las piezas tamaños y formas el patrón correspondiente para hacer encajado, en este proceso necesita del acompañamiento de la maestra orientando con preguntas que le permitan ir más allá de lo que puede ver en una sola mirada, por ejemplo al momento de observar los cuadrados ¿Cuántos agujeros tienen? ¿qué tamaños tienen? para poder ser encajados; los procesos de programación no solo se han realizado con la cuadrícula de my City sino también con un juego corporal llamado Twister allí no solo fortalece su lateralidad sino que logra identificar los colores en inglés, realizando saltos según la indicación y también ubicar según las partes de su cuerpo en cada uno de estos colores; en la carrera realizada con diferentes pistas le permitió no solo el ganar sino pensar en sus compañeros y en el nivel de dificultad que tenían por ser pistas diferentes por ejemplo: tenían que pasar por tres caminos el primero en zigzag, el segundo en línea recta y el tercero en ondulación a Eriksen le correspondió el de línea recta sin importar que fuese más fácil esperó y estaba pendiente de sus compañeros para que todos lograran llegar al tiempo. Para lograr trabajar el razonamiento lógico se implementó el juego de triqui o tres en línea allí lograba

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

identificar qué debía hacer para poder ganar y hacer las tres con sus fichas, observando cada uno de sus movimientos, aunque al inicio le generaba un poco de dificultad puesto que pensaba que debía cubrir cada uno de los espacios de la cuadrícula sin importar que fuesen consecutivos, lográndolo después de intervenirlo varias veces.

Durante este tiempo Ericksen ha participado en diferentes experiencias diseñadas para fomentar habilidades de la programación comprensión de conceptos físicos desarrollo de la lateralidad mediante diferentes movimientos en la clase de deporte por ejemplo logra identificar las diferentes secuencias de movimiento que le permiten reforzar su comprensión de la izquierda y de la derecha también fomentan su coordinación motora y la orientación espacial, por otro lado mediante nuestra pregunta de investigación ¿por qué se mueven las cosas? se creó una competencia de barcos de papel lo que generó que pensara cómo podía hacer para que ganase esta competencia al inicio no se vio muy participativo pero con el tiempo y ver a sus compañeros observar cómo lo hacían se motivó a realizarlo teniendo gran agilidad al momento de soplar su barco, además la visita al gimnasio le ha permitido generar movimientos y confianza de su cuerpo generando también competencias en donde la maestra lanzaba el balón y por pequeños grupos se debían enfrentar para ser el primero que la atrapase, logrando ganar en varias oportunidades

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CARMEN MARIANA FERNANDEZ HERREÑO mariana fernández

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

OLGA LUCIA QUINTERO QUIROGA

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Erick Manuel Rojas Pérez 1124063672
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14-11-24

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner